

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
« Аккиреевский детский сад
« Аленушка»
Григорьева С.М.



2025 года

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Аккиреевский детский сад «Аленушка»
Черемшанского муниципального района Республики Татарстан
на 2025-2026 учебный год

Принят педагогическим советом
МБДОУ «Аккиреевский детский сад «Аленушка»:

Протокол 1
от «29» 08 2025 г.

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Аккиреевский детский сад «Аленушка» нормативный документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности, включая инвариативную часть.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования разработан и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее ФГОС) (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Устав МБДОУ

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

Общая направленность учебного плана

Учебный план логически отражает основные цели и задачи, стоящие перед дошкольным учреждением: интеллектуальное, творческое развитие личности в условиях современной жизни; сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности воспитанников, обеспечение их эмоционального благополучия; духовно-нравственного развития и воспитания.

Структура и содержание учебного плана

МБДОУ «Аккиреевский детский сад «Аленушка» работает в режиме понедельник - пятница, с 9 часовым пребыванием воспитанников. Функционирует 1 разновозрастная группа (1,5-7 лет)

1. Основными задачами учебного плана являются:

- 1. - регулирование объема образовательной нагрузки.
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ (далее - ООП ДОУ).

2. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- **обязательная** часть - не менее 60% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- **часть формируемая участниками образовательных отношений** - не более 40% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

3. В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основной принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

4. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

социально-коммуникативное: гражданственность и патриотизм, социальные отношения, трудовое воспитание, основы безопасного поведения;

познавательное: сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления;

речевое: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте;

художественно-эстетическое: приобщение к искусству; изобразительная, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность;

физическое развитие: физическая культура.

Педагоги ДОУ формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся

образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательных областей выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

5. В основу организации образовательного процесса положена модель образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

6. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность (далее – ОД) основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности

7. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность ООД не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

8. Продолжительность ООД для детей:

от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

от 4 до 5-х лет – не более 20 минут,

от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут.

9. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей группе - 30 минут,

в средней группе - 40 минут,

в старшей - 45 минут.

10. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физминутки. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

11. ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день.

12. В середине ООД статического характера проводятся физминутки.

13. ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

14. В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит во всех образовательных областях.

16. День делится на три блока:

Утренний образовательный блок включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ;
- самостоятельную деятельность детей;
- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;

Развивающий блок представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);

Вечерний блок включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

17. Обучение татарскому языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

18. Обучение детей татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности осуществляется:

- с 4-5 лет 2 раза в неделю во время режимных моментов;
- с 5-6 лет (1-во время организованной образовательной деятельности, 1- во время режимных моментов).

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября 2025 г.- по 29 мая 2026 года.

Диагностические периоды с 22.09.2025 по 26.09.2025

с 20.04.2026 г. по 24.04.2026г. Количество учебных недель - 36.

Учебный план

Образовательные области	Занятия		Разновозрастная группа		
			Младшая подгруппа		Старшая подгруппа
			3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет
Инвариантная часть (обязательная часть)					
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия		1	1	1
	Окружающий мир				
	Природа				
	Математические представления		1	1	1
Итого:			2		
Социально-коммуникативное развитие	Гражданственность и патриотизм		Содержание образовательной области реализуется ежедневно в различных видах деятельности и в режимных моментах		
	Социальные отношения				
	Трудовое воспитание				
	Основы безопасного поведения				
Итого:			-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	Формирование словаря	1	1	1
		Звуковая культура речи			
		Грамматический строй речи			
		Связная речь			
	Подготовка к обучению грамоте				1
Итого:			1		2
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		0,5	0,5	1
	Изобразительная деятельность	Рисование:			
		декоративное	-		
		предметное	-		
		сюжетное	-		
		Народное декоративно-прикладное искусство	0,5	0,5	0,5
		Прикладное творчество:	-		0,5
		работа с бумагой и картоном	-		
		работа с тканью	-		
		работа с природным материалом	-		
		Лепка:	0,5	0,5	0,5
	декоративная	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация				
	Конструктивная деятельность		Содержание реализуется в различных видах деятельности и в режимных		

		моментах		
	Музыкальная деятельность	2	2	2
	Театрализованная деятельность	Содержание реализуется в различных видах детской деятельности и культурных практиках		
	Культурно-досуговая деятельность			
Итого:		4		5
Физич. развит.	Физическая культура	3	3	3
Итого:		3		
Вариативная (модульная) часть				
Речевое развит.	Татарский язык	-	-	1
Итого:				1
Общее количество:		10	10	13
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Ситуативные беседы		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Дежурства		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Прогулки		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Конструктивная деятельность		1	1	1
Речевое развитие (интерес к художественной литературе)		1	1	1
Татарский язык		-	2	1
Самостоятельная деятельность детей				
Игра		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедне вно	ежедневн о

